



Metodiskais materiāls interešu izglītībā

Interešu izglītības joma, apakšjoma	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoddarbība Lasītprasmes pilnveide
Metodiskā materiāla nosaukums	“Mans grāmatu varonis” – radošo uzdevumu komplekts bērniem par literāra tēla izpēti un raksturošanu
Metodiskā materiāla forma	Uzdevumu komplekts un grupu aktivitātes (analīze, zīmējums, diskusija, lomu spēle)
Pedagoga vārds, uzvārds	Anna Kļaviņa
Mērķauditorija	1.-3. klase
Vecumposms (<i>ja attiecas</i>)	7-9 gadi
Tēmas aktualitāte attiecīgajā jomā	Literāro tēlu izpratne ir nozīmīga lasītprasmes un emocionālās inteliģences sastāvdaļa. Bērni bieži identificējas ar grāmatu varoņiem, tādējādi mācoties par vērtībām, uzvedību un draudzību. Šī tēma palīdz skolēniem domāt par personības īpašībām, salīdzināt sevi ar varoņiem un veicina spēju formulēt savu viedokli. Mācīšanās notiek rotaļīgi – caur zīmējumu, sarunām un spēlēm.
Metodiskā materiāla mērķis	Attīstīt skolēnu spēju analizēt un raksturot grāmatu varoņus, izprast viņu emocijas un rīcības motīvus, vienlaikus veicinot bērnu pašu emocionālo pašizpaušmi un komunikācijas prasmes.
Metodiskā materiāla apraksts	Kopējais ilgums: 2 stundas Temats: “Mans grāmatu varonis” 1. Iesildošā aktivitāte – “Kas slēpjas grāmatā?” Mērķis: aktivizēt bērnu lasīšanas pieredzi un atmiņu. Norise: Skolotāja rāda grāmatu vāku (piem., “Pepija Garzeķe”, “Emīls un Berlīnes zēni”), bet nosedz nosaukumu. Bērni min, par ko varētu būt grāmata un kāds varonis tajā varētu būt. Diskusija: “Kā tu izvēlies grāmatu – pēc vāka, nosaukuma vai tēla?” 2. Galvenais uzdevums – “Varoņa portrets” Materiāli: bērnu grāmatas ar spilgtiem tēliem (piemēram, Astridas Lindgrēnas, Ineses Zanderes vai Margaritas Stārastes darbi).

	Norise: Skolotāja lasa fragmentu, kurā redzama varoņa rīcība. Bērni grupās raksturo tēlu pēc shēmas: Kā viņš izskatās? Kādas īpašības viņam piemīt? Ko viņš dara citu labā? Vai viņš ir drosmīgs, jautrs, godīgs, draudzīgs? Katrs bērns uzzīmē sava varoņa portretu un pieraksta 3 raksturojošus vārdus. 3. Radošais uzdevums – “Es būtu kā...” Mērķis: attīstīt empātiju un pašrefleksiju. Norise: Skolotājs aicina bērnus izvēlēties vienu grāmatu varoni, kuram viņi gribētu līdzināties. Bērni raksta vai stāsta: “Es būtu kā ____, jo...” Vēlāk izveido nelielu kolāžu vai plakātu “Mūsu kluba varoņi”. Attīstītās prasmes: pašizziņa, runas prasme, pozitīva domāšana. 4. Lomu spēle – “Varoņi sastopas” Mērķis: izprast tēlu uzvedību dažādās situācijās, attīstīt sadarbību. Norise: Bērni grupās iestudē īsu dialogu starp diviem dažādu grāmatu varoņiem (piemēram, Pepiju un Loti, vai Sprīdīti un Karlsonu). Skolotāja palīdz veidot dialogu, rosinot domāt par tēlu raksturu un reakcijām. 5. Noslēguma refleksija – “Varoņa īpašību karte” Katrs bērns uz papīra zvaigznes zīmē savu varoni un pieraksta piecas īpašības. Grupā veido “Varoņu sienu” – kopīgu plakātu ar visiem tēliem. Skolotāja uzdod jautājumu: “Kāds būtu labs grāmatu varonis reālajā dzīvē?”
Nepieciešamie resursi (<i>ja attiecas</i>)	• Bērnu grāmatas ar ilustrācijām • Balts un krāsains papīrs, flomāsteri, līme, šķēres • Rakstāmie piederumi • A4 darba lapas “Varoņa īpašību karte”
Plānotais rezultāts	• Skolēni spēs analizēt un aprakstīt literāru tēlu. • Attīstīs izteiksmes un komunikācijas prasmes. • Spēs saistīt tēla īpašības ar reālu dzīvi. • Stiprinās lasīšanas motivāciju un emocionālo inteliģenci. • Radīs vizuālus radošos darbus par varoņiem.
Metodiskā materiāla praktiskais pielietojums	• Izmantojams interešu izglītības nodarbībās “Mazo lasītāju klubā”. • Pielāgojams latviešu valodas un klases audzināšanas stundām.

	• Var izmantot bibliotēku pasākumos vai literāro dienu aktivitātēs. • Piemērots gan individuālām, gan grupu nodarbībām.
Datums	24.10.2025.