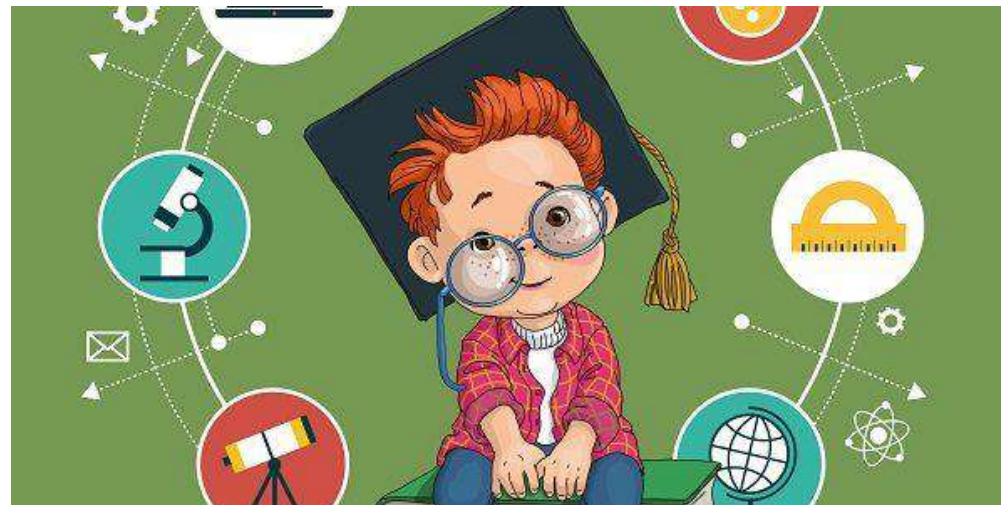


“Skolēnu pašizpēte un skolēnu vajadzību izpēte vispārējās izglītības iestādēs – procesa sistematizācija” Tiešsaistes nodarbība

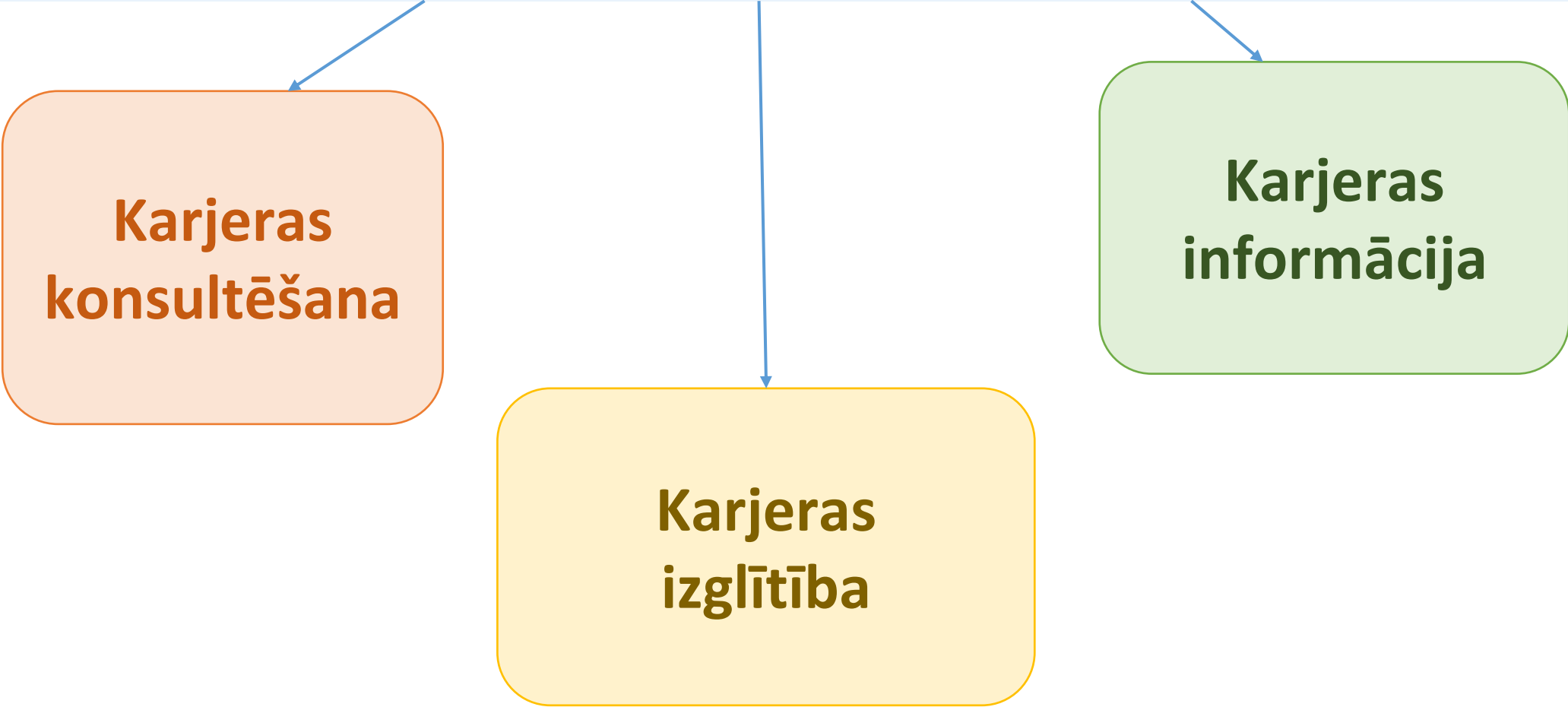
Mārupes Valsts ģimnāzijas
pedagoģe - karjeras konsultante
Mg.paed., Mg.ed. Ilze Rūtenberga



Šodien nodarbībā:

- Ieskats KAA īstenošanā un realizēšanā vispārējās izglītības iestādēs.
- Pedagoga – karjeras konsultanta kompetence skolēnu pašizpētes un skolēnu vajadzību izpētes realizēšanā vispārējās izglītības iestādēs.
- “Pašizpētes” saturiskās tēmas.
- Skolēniem sasniedzamais pašizpētes prasmju līmenis katrā klašu grupā.
- Mazo grupu darbs «Robežstabi» jeb vajadzības, kas motivē skolēnu pašizpēti.
- Individuāls praktiskais darbs «Pasākumi, kuros skolēniem veikt pašizpēti ... skolā».
- Resursi internetā pašizpētei.
- Dažādi metodiskie materiāli skolēnu pašizpētei.

Karjeras attīstības atbalsts izglītības iestādēs

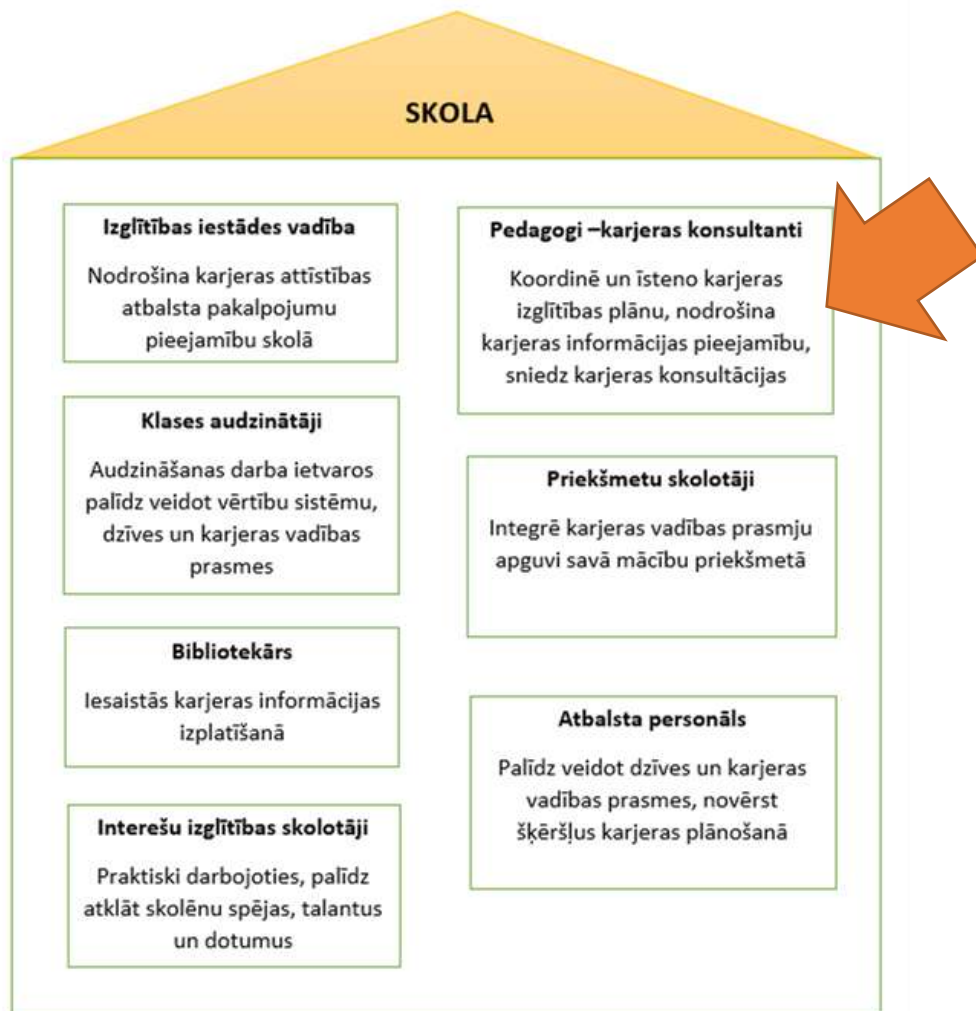


**Karjeras
konsultēšana**

**Karjeras
izglītība**

**Karjeras
informācija**

Karjeras attīstības atbalsta īstenošana un realizēšana vispārējās izglītības iestādēs



Pedagoga – karjeras konsultanta kompetence skolēnu pašizpētes un skolēnu vajadzību izpētes realizēšanā

1. METODIKAS

1.2. Vadlīnijas karjeras attīstības atbalsta īstenošanai

Vadlīnijas karjeras attīstības atbalsta īstenošanai vispārējās, speciālās un profesionālās izglītības iestādēs izstrādātas, vadoties no projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" gaitā gūtās pieredzes. To mērķis ir nodrošināt vienotu izpratni par karjeras attīstības atbalsta sistēmu, tās komponentiem un īstenošanu vispārējās, profesionālās un speciālās izglītības iestādēs. Vadlīnijās raksturotas šajā sistēmā iesaistīto dalībnieku lomas un atbildība efektīva karjeras attīstības atbalsta īstenošanā.

Materiāls ir sagatavots ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros.

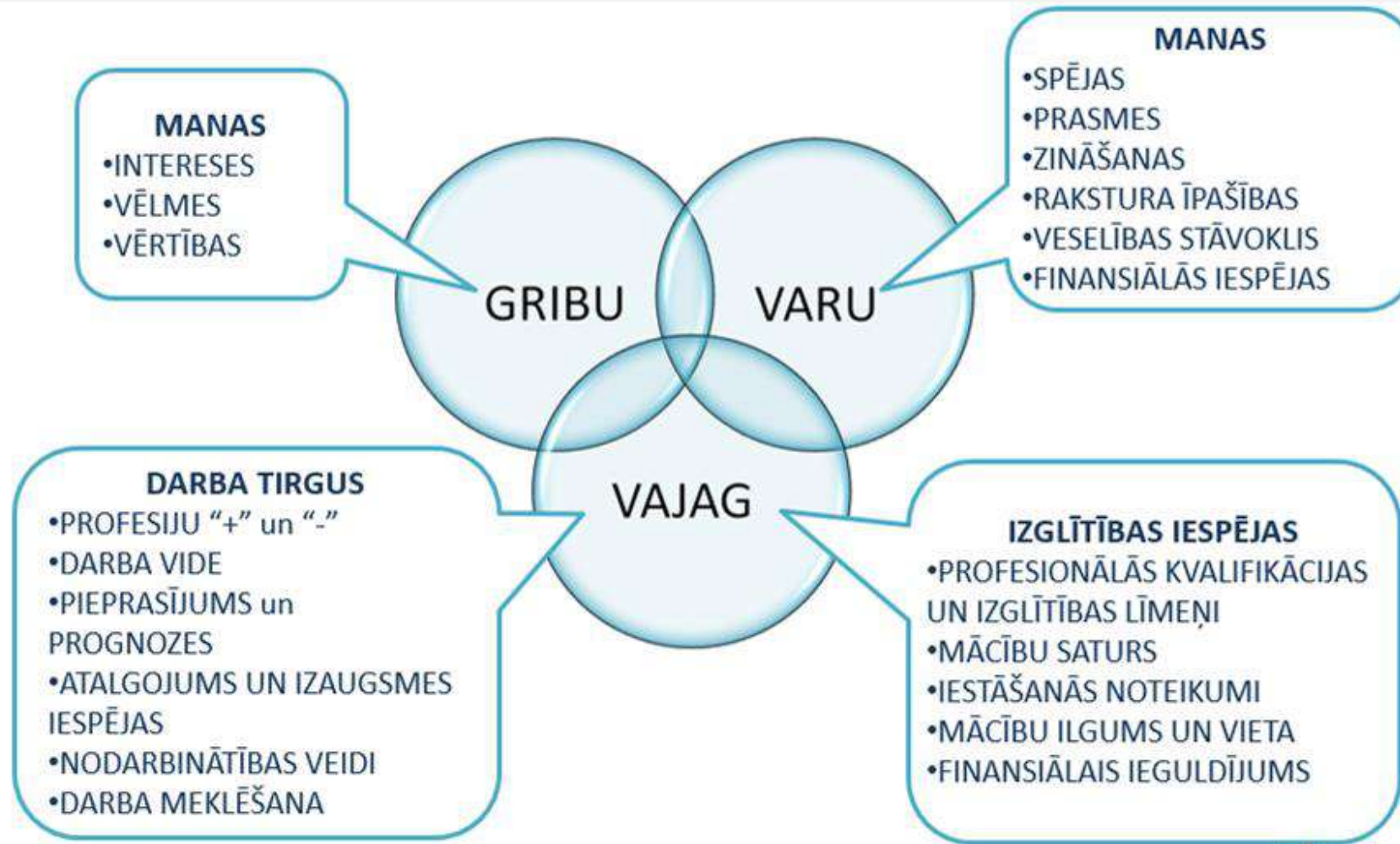
Lejupielādēt pdf:

[Vadlīnijas karjeras attīstības atbalsta īstenošanai](#)



Kāpēc nepieciešama skolēnu pašizpēte? (1)

Karjeras plānošanas nosacījumi



Kāpēc nepieciešama skolēnu pašizpēte? (2)

Skolēnu
pašizpēte un
skolēnu
vajadzību izpēte
vispārējās
izglītības iestādēs
— procesa
sistematizācija

Karjeras izglītības programma

[https://marupe.edu.lv/wp-content/uploads/2022/10/MVG-Karjeras-izglitibas-programma-2022 -2023 m g.pdf](https://marupe.edu.lv/wp-content/uploads/2022/10/MVG-Karjeras-izglitibas-programma-2022-2023_m_g.pdf)



Reģ.nr. 40900014101
Kantora iela 97, Mārupes novads, LV-2167
Tālrunis: 67934372, 67934375
E-pasts: marupes.gimnazija@marupe.lv



Mārupes Valsts ģimnāzijas Karjeras izglītības programma 2022.-2023.mācību gadam

Sagatavoja: Ilze Rūtenberga
Mārupes Valsts ģimnāzijas pedagoģe-karjeras konsultante

Apstiprināja: Jānis Lagzdkalns
Mārupes Valsts ģimnāzijas direktors
Mārupe, 31.08.2022

“Pašizpētes” saturiskās tēmas

- mana identitāte, paštēls, manas rakstura īpašības;
- manas intereses, vaļasprieks, spējas, brīvais laiks, dienas režīms;
- mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
- sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana;
- attieksmes un vērtības;
- prasme sadarboties, risināt konfliktus;
- mana veselība un nākotnes nodomi;
- mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
- pašaudzināšana.

Skolēniem sasniedzamais pašizpētes prasmju līmenis katrā klašu grupā – mērķis, uz ko tiekties, plānojot PKK darbu

Skolēniem sasniedzamais pašizpētes prasmju līmenis katrā klašu grupā

Klase	Pašizpētes prasmes
3.klase	- Prot izmantot zināšanas par sevi, savu ģimeni, lai izprastu savas spējas, dotumus, stiprās puses, intereses, prasmes, kā tos redz pats un citi. - Apzinās savu galveno pienākumu mācīties. - Spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā.
6.klase	- Apzinās savas stiprās un vājās puses un iespējas tās attīstīt un pilnveidot. - Prot noteikt svarīgākos faktorus, kas ietekmē viņa attieksmi pret mācībām, darbu, vērtībām, rīcību un izturēšanos. - Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko. - Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. - Izkopj savu valodas kultūru. Izprot publiskas uztāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.
9.klase	- Prot izmantot zināšanas par sevi, savu pieredzi un sasniegumus, lai noteiktu mērķus un pieņemtu lēmumus. - Prot izpētīt un pārdomāt savas personīgās un sabiedrības vērtības. - Prot salīdzināt un samērot personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas konkrētai tālākai karjerai. - Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. - Novērtē savu sasniegumu rezultātus. - Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības. - Apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā.
12.klase	- Prot izmantot zināšanas par sevi, lai noteiktu mērķus un pieņemtu lēmumus. - Izprot, ka izaugsme un pārmaiņas ir karjeras attīstības neatņemama sastāvdaļa. - Prot analizēt savu personīgo pieredzi, intereses, dotumus, iemaņas un spējas, vērtības, mērķus, personīgās īpašības, sasniegumus un dinamiku.



Vecāku loma skolēnu pašizpētē

- ❖ Lielā mērā bērna pašvērtējumu ietekmē vide, kurā bērns aug, vecāku un tuvinieku attieksme.
- ❖ Ar laiku šajā procesā nozīme ir arī audzinātājiem, skolotājiem, vienaudžiem un sociālajai videi.
- ❖ Bet ģimene joprojām paliek lielais pamats, lai izveidotos par sevi pārliecināta personība.



Skolēnu vajadzību izpēte



2021./2022.m.g. 9.klašu skolēnu aptauja par karjeras atbalsta pasākumiem un turpmāko izvēli

9.klašu absolventi! Lūdzu aizpildīt aptauju par karjeras atbalsta pasākumiem Mārupes Valsts ģimnāzijā un par savu turpmāko izvēli!

 ilze.rutenberga@marupe.edu.lv (nav kopīgots) [Pārslēgt kontu](#) 

* Nepieciešams

Klase, kuru Tu šogad pabeidz *

- ☐ 9.A1
- ☐ 9.A2
- ☐ 9.B
- ☐ 9.C
- ☐ 9.D
- ☐ 9.E

Tavi plāni pēc 9.klases beigšanas: *

- ☐ turpināt mācības Mārupes Valsts ģimnāzijā

Mūsu ikdienā paliek arvien mazāk telpas refleksijai, lai uzzināto analizētu un saprastu. Jo izmantot varam tikai to, ko reflektējam, tas palīdz informāciju sakārtot jēgpilnā sistēmā.

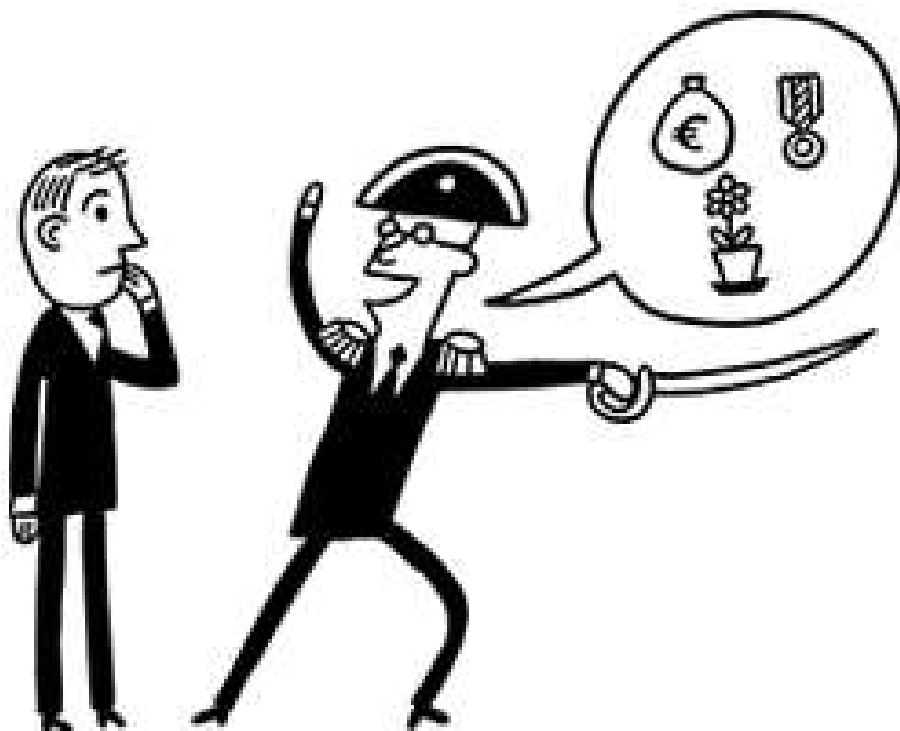
Zanda Rubene, LU profesore



Mācību gads kā ceļš



Vajadzības rada motivāciju



Pedagoģiskajā procesā
nepieciešams organizēt
pašvērtēšanas un pašizpēti
veicinošas situācijas

Mazo grupu darbs «Robežstabi» jeb vajadzības, kas motivē skolēnu pašizpēti

1. Kādi pasākumi un aktivitātes skolā/ klasē/ valstī skolēnos rada vajadzību un motivāciju sevis izzināšanai? Miniet konkrētus piemērus!
2. Kurā mēnesī tas notiek?
3. Kādas pašizpētes metodes lietderīgi izmantot konkrētam skolēnu vecumposmam šajā pasākumā vai aktivitātē?

Ideju ierakstīšana padlet un prezentēšana

- ✓ 9.klases skolēni. Vajadzība – uzrakstīt motivācijas vēstuli, izturēt konkursu un iestāties ģimnāzijā.
- ✓ Marts/ aprīlis.
- ✓ PKK vadīta nodarbība «Motivācijas vēstules rakstīšana». Darba lapa «Pozitīvais manī», “Motivācijas vēstule”

Individuāls praktiskais darbs «Pasākumi, kuros skolēniem veikt pašizpēti ... skolā»

Pasākumi, kuros skolēniem veikt pašizpēti

(skolas nosaukums)



Laika periods	AKTIVITĀTES/ PASĀKUMI	Pašizpētes metodes (testi, darba lapas, aptaujas, pasākumi u.c.)			Sasniedzamais rezultāts		
		sākumskola	pamatskola	vidusskola	sākumskola	pamatskola	vidusskola
Paraugs:							
Mācību gada sākums - septembris	Mācību uzsākšana	Vecāki par sava bērna uztveres tipu (aptauja)	Darba lapa skolēniem "Uztveres tipa noteikšana" un "Mācīšanās stilu tests"	Darba lapa skolēniem "Uztveres tipa noteikšana" un "Mācīšanās stilu tests"	Spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei	Prot noteikt savu uztveres tipu un mācīšanās stilu.. Apzinās savas stiprās un vājās puses un iespējas tās attīstīt un pilnveidot.	Prot analizēt savu personīgo pieredzi, dotumus, iemaņas un spējas, t.sk. savu mācīšanās stilu
	Jauns klases kolektīvs	1.klases vecāki par sava bērna temperamentu - darba lapa "Nosaki sava bērna temperamentu"					
	Mārtiņdienas tirdziņš						
Oktobris	Karjeras nedēļa						

SEVIS IZZINĀŠANA UN PILNVEIDOŠANA, PAŠVĒRTĒJUMS

Dažādi metodiskie materiāli skolēnu pašizpētei



Izzini sevi! Resursi internetā

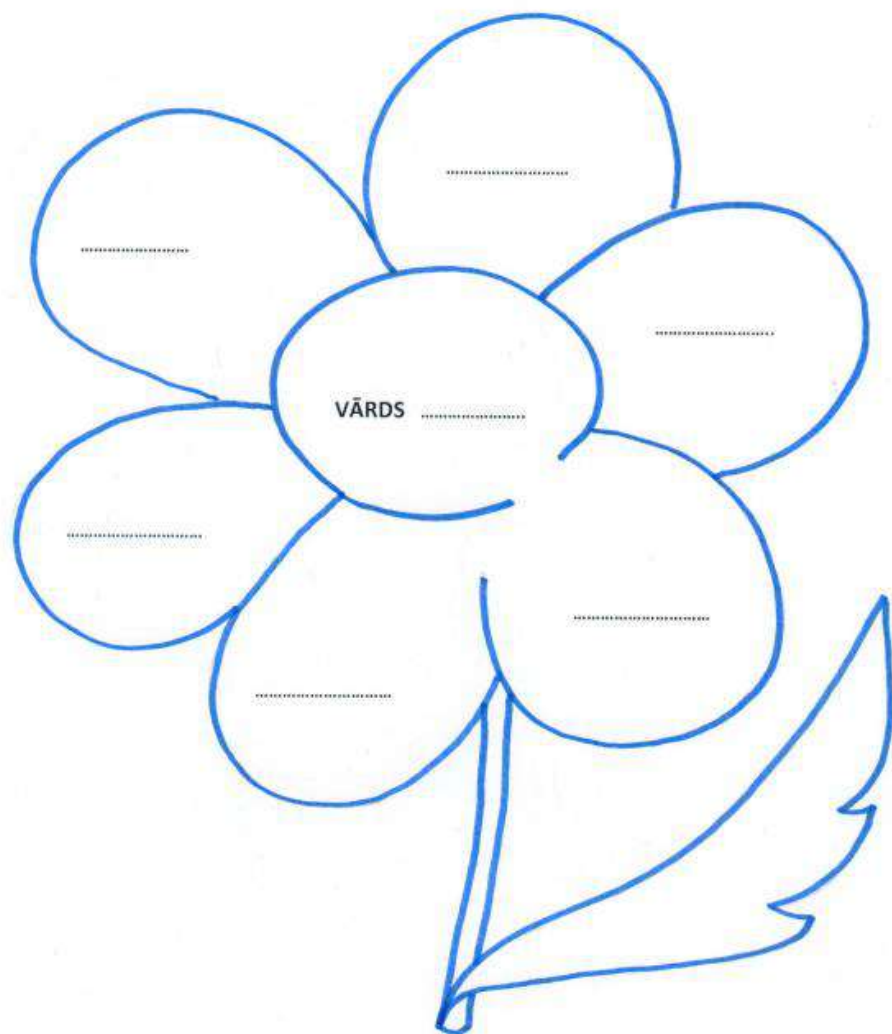
<https://karjerasmateriali.lv/testi-par-karjeras-izveli-personibu-interesem-2/> Dažādi noderīgi karjeras testi

<https://karjerastests.rsu.lv/> Uzzini savu personības tipu un atbilstošākās profesijas

<http://tests.dreamfoundation.eu/career-test/page1?locale=lv> Tests palīdzēs labāk saprast sevi un savas rakstura iezīmes

<https://testi.niid.lv/> Noskaidro savas intereses, spējas un vērtības





Skolēniem: uzraksti tās savas īpašības, dotumus, ar kuriem Tu lepojies!

Vecākiem: uzrakstiet tās visas sava bērna īpašības, dotumus, ar kuriem Jūs lepojaties!

Margrietiņai pēc vajadzības var piezīmēt klāt vēl ziedlapiņas.

Vārds, uzvārds _____ klase _____ datums _____

Pozitīvais manī - padomā un atbilde!

Ko es sevī cīnu



Ar ko es lepojos



Ko es vislabāk protu darīt



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Uzrakstiet savas izteiktākās rakstura īpašības!

<u>Nr.p.k.</u>	Rakstura īpašības	Kurās profesijās tās noder?
----------------	-------------------	-----------------------------

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Vārds, uzvārds _____ datums _____

„Individuālo iezīmju atbilstība profesijas prasībām”

Apakš-sistēma	Tavas intereses
1. Cilvēks- daba	- o Ar interesi vēroju dzīvnieku uzvedību un augu attīstību. - o Labprāt lasu par dabu, dzīvnieku pasauli. - o Labprāt un bieži palīdzu citiem rūpēties par dzīvniekiem, kopt augus. - o Cenšos, lai mani augiem vai dzīvniekiem būtu labi dzīves un augšanas apstākļi. - o Citi cilvēki uzskata, ka man labi izdodas rūpēties par augiem un dzīvniekiem. - o Ar interesi vēroju apkārtni, vēlos izprast dzīvās un nedzīvās dabas likumsakarības. Kopā:
2. Cilvēks- tehnika	- o Patīk vērot mašīnu, mehānismu, ierīču darbību. - o Patīk lasīt par mašīnu, dažādu mehānismu, ierīču uzbūvi un darbību. - o Lietas, ko es pagatavoju brīvā laikā, parasti izraisa interesi citos cilvēkos. - o Labprāt ilgāku laiku varu kaut ko meistarot, remontēt, šūt, konstruēt. - o Citi uzskata, ka man ir spējas darbā ar tehniku. - o Interesē izpētīt mašīnu, ierīču un mehānismu darbības principus. Kopā:
3. Cilvēks- cilvēks	- o Viegli, bez iekšēja sasprindzinājuma varu uzsākt sarunas ar nepazīstamiem cilvēkiem. - o Man patīk pavadīt laiku kopā ar vienaudžiem vai jaunākiem bērniem, ja viņus vajag ar kaut ko nodarbināt vai palīdzēt viņiem. - o Parasti man izdodas atrisināt nesaskaņas starp vienaudžiem vai bērniem. - o Vienmēr, kad ir iespējams, cenšos palīdzēt cilvēkiem, pat nepazīstamiem. - o Man bieži izdodas pārliecināt biedrus pieņemt manu darbības plānu. - o Parasti man izdodas atrisināt konfliktus un izvairīties no strīdiem. Kopā:
4. Cilvēks- zīmju sistēma	- o Ar prieku kaut ko skaitu, aprēķinu vai rasēju. - o Rakstu darbos man ir maz kļūdu. - o Ilgāku laiku varu minēt sarežģītāku mīklu, risināt grūtu uzdevumu, krustvārdu mīklu, rēbusu. - o Man izdodas precīzi un skaidri izteikt domas rakstveidā. - o Man patīk apgūt svešvalodu vārdus. Man tas padodas. - o Patīk lasīt literatūru, ko daudzi uzskata par garlaicīgu (zinātniski populāro, literatūras kritiku, publicistiku). Kopā:
5. Cilvēks- māksla	- o Patīk savu apkārtni padarīt skaistāku. - o Citi uzskata, ka man ir spējas kādā noteiktā mākslas jomā. - o Labprāt piedalos mākslinieciskajā pašdarbībā. - o Manas jaunrades rezultātus atzīst arī citi cilvēki. - o Nenogurstoši varu nodarboties ar iemīļoto mākslas veidu (mūziku, zīmēšanu utt.). - o Cenšos izprast radošo cilvēku meistarības noslēpumus un vēlos darīt, kā viņi (atskaņot, zīmēt, noformēt, izgatavot utml.). Kopā:

Visvairāk punktu: 1.vieta _____ 2.vieta _____

Izmantotā literatūra Daija, Z., Panasina, I. (2000). Vēdo savu karjeru pats!- Rīga: SIA "NIPONT", 105 lpp.

J. Kļimovs ir izstrādājis vispārīnātu profesiju klasifikācijas sistēmu pēc darba objektu grupām, izveidot piecas apakšsistēmas:

1. cilvēks – daba, darba objekti- dažādi dzīvnie organismi, bioloģiskie procesi;
2. cilvēks – tehnika, darba objekti- tehniskās sistēmas, materiāli, enerģijas veidi;
3. cilvēks – cilvēks, darba objekti- cilvēki;
4. cilvēks – zīmju sistēma (simboli), darba objekti- nosauktās zīmes, cipari, formulas, kodi, programēšanas valodas;
5. cilvēks – māksla (mākslas tēli), darba objekti- literārs darbs, mākslas darbs.

Šo klasifikāciju var izmantot gan darba pasaules iepazīšanai, gan profesionālās piemērotības noteikšanai. Katru no šīm profesiju iedalījuma apakšsistēmām raksturo atbilstošas prasmes, spējas un rakstura iezīmes, katra no tām ir saistīta ar kādām nodarbošanās jomām.

Apakš-sistēma	Tavas prasmes un spējas	Tavas rakstura iezīmes	Nodarbošanās jomas
1. Cilvēks- daba	Pierakstīt novērojumus, audzēt un kopt augus, rūpēties par dzīvniekiem, strādāt dabā, pētīt un izprast parādības un notikumus, analizēt, noskaidrot, izskaidrot, pētīt, klasificēt, vispārīnāt, pārbaudīt, eksperimentēt, salīdzināt, izstrādāt projektus	Zinātkārs, iekšēji vērsti (intraverts), metodisks, analītiski domājošs.	Dabaszinības, lauksaimniecība, mežsaimniecība, zemes ierīcība
2. Cilvēks- tehnika	Darboties ar instrumentiem, iekārtām, vadīt automašīnu, veikt darbu ar rokām, labot, remontēt, konstruēt, pielāgot, projektēt, restaurēt, risināt tehniskus uzdevumus, montēt, grupēt, klasificēt, celt, būvēt, izmantot savu ķermeņa koordināciju, gatavot, izgatavot, darīt fizisku darbu	Praktisks, lietisks, precīzs, patstāvīgs, darbīgs, racionāls.	Rūpniecība, energoapgāde, celtniecība, mehānika, elektromehānika, remonts, transports, militārās profesijas
3. Cilvēks- cilvēks	Vadīt diskusijas, uzstāties auditorijas priekšā, izteikties, intervēt, motivēt, ietekmēt, izskaidrot, tulkot, atrisināt strīdus, pārdot, reklamēt, izveidot darbības plānu, pārliecināt, organizēt, izīknot, vadīt citus, uzmundrināt, informēt, dot padomus, rūpēties, palīdzēt, uzklaut, uzņemt viedus, mācīt, iejusties otrā cilvēkā, saprast viņu, apkalpot citus, uzņemties iniciatīvu, uzņemties atbildību, kontaktēties ar cilvēkiem	Sabiedrīks, draudzīgs, uzņēmīgs, ideālistisks, izpalīdzīgs, iedrošs, enerģisks, āreji vērsti (ekstraverts), saprotošs, taktisks, emocionāls, laipns.	Pārvalde un vadība, izglītības darbs, veselības aprūpe, humanitārās un sociālās zinātnes, pakalpojumi, tirdzniecība, militārās profesijas
4. Cilvēks- zīmju sistēma	Izskaitļot, aprēķināt, veikt maksājumus, apstrādāt informāciju ar datora palīdzību, pārbaudīt dokumentus, novērtēt, vērtēt, projektēt, veikt grāmatvedības operācijas, pierakstīt, reģistrēt, analizēt informāciju, klasificēt, sakārtot, pīkt, iegādāties, nosūtīt, strādāt ar biroja aprīkojumu (dators, fakss), vākt, kārtot, sistematizēt informāciju, šķīrot, veidot tabulas, noformēt dokumentāciju, pierakstīt datus tabulu veidā, ievērot ierasto kārtību, sekot precīziem norādījumiem, instrukcijām	Precīzs, kārtīgs, racionāls, rūpīgs, apzinīgs, vērtīgs, metodisks, praktisks, analītiski domājošs.	Ekonomika un finanses, datorzinātnes, programēšana, biroja darbs
5. Cilvēks- māksla	Izvēloties notikumus, plānot, attēlot vizuāli, ilustrēt, zīmēt, paskaidrot, improvizēt, spēlēt kādu mūzikas instrumentu, iejusties lomā, tēlot, izmantot intūciju, vadīt, organizēt pasākumus, pilnveidot, modernizēt, radīt kompozīciju, izteikt savas izjūtas, fantazēt, izdomāt, dziedāt, sacerēt, rakstīt	Emocionāls, ideālistisks, izteiksmīgs, „estēts”, neatkarīgs, oriģināls, radošs, jūtīgs, impulsīvs, elastīgs.	Tēlotājas un lietiskās mākslas profesijas, izpildītājmāksla, komunikāciju profesijas, pakalpojumi

Nosaki sava bērna temperamentu

1. Kāds parasti ir tavs bērns?

- A. Dzīvīgs, optimistisks, sabiedrīks, runīgs, ar vēlmi būt līderis;
- B. Mierīgs, prātīgs, miermīlīgs, atturīgs;
- C. Enerģisks, nenogurdināms, ātri uzbudinās;
- D. Pesimistisks, spītīgs, neizlēmīgs, ātri apvainojas.

2. Kādas emocijas bērns pauž visbiežāk?

- A. Izbrīnu un prieku;
- B. Vētraini emocijas neizrāda, pozitīvs, mierīgs;
- C. Dusmas un naidu;
- D. Skumjas un apjukumu.

3. Kā bērns reaģē, kad viņš tiek sodīts?

- A. Ātri visu piedod;
- B. Bez emocijām, it kā to nemaz nepamanītu;
- C. No pilnīga miera līdz vētrainai reakcijai;
- D. Noslēdzas sevī, ilgi tur aizvainojumu.

4. Kā bērns uzvedas jaunās situācijās?

- A. Izrāda pozitīvu ziņkāri;
- B. Saglabā mieru un vienaldzību;
- C. Mēģina pretoties un nevēlas mēģināt neko jaunu;
- D. Mēģina izvairīties no jebkuras jaunas situācijas.

5. Kādām spēlēm bērns dod priekšroku?

- A. Jebkādām, galvenais, lai viņam ir interesanti;
- B. Mierīgām;
- C. Skatām, azartiskām, kustīgām;
- D. Jebkādām, galvenais, lai mamma blakus.

6. Vai viņš ir sabiedrīks?

- A. Jā, bērnam patīk bērnu un pieaugušo sabiedrība;
- B. Dod priekšroku vienatnei vai labi pazīstamiem cilvēkiem;
- C. Jā, bet tikai ar savējie cilvēki;
- D. Nē, viņam patīk vienatne.

7. Kā bērns uzvedas, esot kopā ar vienaudžiem?

- A. Viņš ir kompānijas dvēsele, līderis;
- B. Nav līderis, bet ir autoritāte saviem draugiem;
- C. Vienaudži pret viņu izturas dažādi, bet viņš pats sevi uzskata par līderi;
- D. Bērnu kompānijā viņš nav līderis.

8. Kā bērns apgūst kaut ko jaunu?

- A. Ātri un viegli;
- B. Lēni un pamatīgi;
- C. Ātri apgūst un ātri aizmirst;
- D. Viss atkarīgs no apstākļiem.

9. Cik ātri bērns uztver priekšā lasītu tekstu?

- A. Viegli un ātri uztver visu kopumā, ilgi atceras;
- B. Lēni, bet labi atceras;
- C. Uztver ātri, atceras detaļas, ātri visu aizmirst;
- D. Biežāk labi atceras tieši detaļas.

10. Cik ātri bērns nogurst?

- A. Atkarīgs no tā, ko dara. Kopumā vidējs noguruma līmenis.
- B. Ilgi nenogurst;
- C. Atkarīgs no emocijām. Biežāk noguruma līmenis ir augsts;
- D. Nogurst ātri.

11. Vai bērns viegli apgūst vecumam atbilstošas iemaņas?

- A. Viegli un bez grūtībām;
- B. Apgūst lēni un grūti, toties uz ilgu laiku;
- C. Viegli, bet dara tikai to, kas viņam ir interesanti;
- D. Ātri, bet negribīgi.

12. Kā bērns runā?

- A. Izteiksmīgi, daudz žestikulē;
- B. Lēni, bez emocijām;
- C. Ātri, emocionāli, norauj vārdiem galotnes;
- D. Izteiksmīgi, bet klusi un nepārliecināti.

13. Kādas kustības bērnam ir izteiktākas?

- A. Precīzas un ritiskas;
- B. Lēnas un samākslotas;
- C. Trauksmainas un asas;
- D. Neprecīzas un nepārliecinātas.

14. Kādas ir bērna gulēšanas īpatnības?

- A. Viegli aizmieg, cieši guļ, ātri pamostas;
- B. Aizmieg ātri, bet no rīta nevar pamosties;
- C. Aizmieg ar grūtībām, guļ nemierīgi, pamostas ar svārstīgu garastāvokli.
- D. Ilgi taisās gulēt, ātri aizmieg, pamostas labā garastāvoklī, bet ilgi var būt miegains.

15. Kā bērnu iejutās skolā?

- A. Ātri un viegli;
- B. Lēni, jo baidījās no jaunās situācijas un pārmaiņām;
- C. Viegli pierada pie jaunās situācijas, bet ar grūtībām pielāgojās pieaugušo prasībām;
- D. Iejutās ar lielām grūtībām.

Rezultāti:

Ja vairums ir **A** atbilžu: izteiktākais ir **sangviniķa** temperamenta tips.

Ja vairums ir **B** atbilžu: izteiktākais ir **flegmatika** temperamenta tips.

Ja vairums ir **C** atbilžu: izteiktākais ir **holerika** temperamenta tips.

Ja vairums ir **D** atbilžu: izteiktākais ir **melanholiķa** tips.

DAUDZVEIDĪGAIS INTELEKTS: INTELEKTUĀLO SPĒJU VEIDI

Lūdzu atzīmējiet izteikumu atbilstību sev piecu punktu skalā!

5 - atbilst ļoti lielā mērā

4 - atbilst man

3 - atbilst dažreiz

2 - pārsvarā neatbilst

1 - ļoti reti

0 - pilnīgi neatbilst man.

Jo vairāk punktu katrā aptaujas blokā, jo augstāk attīstīta Tev šī spēja.

LINGVISTISKĀS SPĒJAS.

1. ___ Es spēju izskaidrot sarežģītus tematus tā, lai citiem tas būtu saprotams.

2. ___ Man patīk sarunāties ar citiem, klausīties viņos.

3. ___ Man ir labs vārdu krājums un ir viegli izteikties.

4. ___ Man patīk veidot aprakstus, domrakstus, rakstiski analizēt.

KOPĀ: _____

MATEMĀTISKI LOĢISKĀS SPĒJAS

1. ___ Es labi spēju uztvert un izskaidrot skaitliski sniegto informāciju.

2. ___ Man patīk loģisku uzdevumu risināšana.

3. ___ Es viegli varu noteikt sakarības, kuras pastāv starp notikumiem un lietām.

4. ___ Man ir labas matemātiskās spējas, es labi darbojos ar skaitļiem.

KOPĀ: _____

TELPISKĀS SPĒJAS

1. ___ Man ir laba virziena izjūta telpā un apkārtnē.

2. ___ Mācoties man ir svarīgi redzēt attēlus, diagrammas, kartes.

3. ___ Man ir laba redzes atmiņa, varu viegli iztēloties.

4. ___ Varu draugiem ieteikt idejas mājas iekārtošanā un projektēšanā.

KOPĀ: _____

MUZIKĀLĀS SPĒJAS

1. ___ Es ļoti viegli atceros dziesmām vārdus.

2. ___ Klausos mūziku ļoti emocionāli, tā var iespaidot manu noskaņojumu.

3. ___ Muzikālā skaņdarbā varu atšķirt atsevišķu instrumentu skaņējumu.

4. ___ Man patīk muzicēt.

KOPĀ: _____

KINESTĒTISKĀS SPĒJAS

1. ___ Man patīk veikt dažādus smalkus roku vai tehniskos darbus.

2. ___ Es vislabāk varu iemācīties, ja teoriju var izmēģināt praktiski, reālās darbībās.

3. ___ Man ir laba līdzsvara izjūta, labi pārvaldu savu ķermeni.

4. ___ Man piemīt izteismīga mīmika un ķermeņa valoda.

KOPĀ: _____

STARPPERSONU KOMUNIKĀCIJAS SPĒJAS

1. ___ Es labi spēju risināt konfliktus un saskatīt to cēloņus.

2. ___ Man patīk piedalīties sabiedrisku pasākumu organizēšanā.

3. ___ Labi pamanu apkārtējo cilvēku emocijas un noskaņojumu.

4. ___ Viegli iekļaujos komandas darbā, esmu spējīgs sadarboties.

KOPĀ: _____

PAŠIZZIŅAS SPĒJAS

1. ___ Es izprotu sevi labi un spēju analizēt savu rīcību.

2. ___ Man ir svarīgi saskatīt motivu, pirms sāku kaut ko darīt.

3. ___ Man patīk strādāt un mācīties tad, kad mani neviens netraucē.

4. ___ Man patīk darboties neatkarīgi no citiem.

KOPĀ: _____

EKOLOĢISKĀS SPĒJAS

1. ___ Man patīk rūpēties par dzīvniekiem un augiem.

2. ___ Man patīk skatīties TV raidījumus, filmas par dabu un dzīvniekiem.

3. ___ Man ir saistoši novērot dabā notiekošos procesus.

4. ___ Es spēju atpazīt ļoti daudz dzīvnieku un augu sugu, zinu tām nosaukumus.

KOPĀ: _____

16-20 punkti = augsts attiecīgo spēju līmenis

10-15 punkti = vidējs attiecīgo spēju līmenis

0-9 = zems attiecīgo spēju līmenis

Pēc amerikāņu pedagoga un psihologa Hovarda Gārdnera daudzpusīgā intelekta teorijas pastāv vairāki atsevišķi intelekta veidi. Intelekts Gārdnera izpratnē ir indivīda intelektuālās spējas, kas nodrošina problēmu risināšanas prasmi un radošu darbību. Lai gan parasti cilvēkiem viens vai divi intelekta veidi ir dominējoši, ikviens var sev atbilstošā līmenī attīstīt visus intelekta veidus, ja vien viņu atbalsta un māca.

Minētie intelekta veidi nevar pastāvēt atrauti cits no cita. Tie vienmēr darbojas saistīti kā vienots komplekss. Piemēram, ja skolēns piedalās bumbas spēlē, viņam nepieciešams ķermeņa – kustību intelekts (skriet, ķert, mest vai spert), vizuāli telpiskais intelekts (orientēties spēļu laukumā un uztvert bumbas trajektoriju), valodnieciskais un saskarsmes intelekts (komunikācija ar citiem savas komandas spēlētājiem spēles laikā). Arī atsevišķa intelekta veida ietvaros cilvēku spējas atšķiras. Piemēram, cilvēkam var būt lasīšanas grūtības, taču viņam var būt ļoti labas valodnieciskā intelekta spējas stāstīšanā.

1."Garšas" uzdevums

Ko jūs iedomājaties vispirms, kad iztēlojaties šokolādi? Izvēlieties vienu no variantiem:

- cik/kādos gabaliņos es to salauzīšu
- kādā krāsā ir šokolādes papīrs
- kā es to ēdīšu, ko izjutišu
- kā čaukst folija, attinot šokolādi
- ar kuru cilvēku kopā es labprāt ēstu šo šokolādi
- kā es to nopirkšu, attīšu, salauzīšu, ēdīšu
- konkrētas šokolādes nosaukumu

2."Taustes" uzdevums

Ko jūs iedomātos/ darītu, ja ar aizvērtām acīm aptaustītu kristāla vāzi:

- pieskandinātu, lai paklausītos, cik tā skaisti skan
- aptaustītu slīpējumu/ pasvārstītu rokās
- censtos iztēloties, kādi ziedi tajā labi izskatītos
- nodomātu, ka tā būtu skaista dāvana kādam cilvēkam
- nodomātu, ka skaistums ir trauks
- kas būtu, ja es to nomestu zemē?
- noteikti izsauktos/ apdomātu, vai tas ir Bohēmijas kristāls/ atcerētos, kāda izskatās Bohēmijas kristāla firmas uzlīme

Atslēga

1. - a	LM (loģiski matemātiskais)	2. - a	M (muzikālais)
b	VT (vizuāli telpiskais)	b	LM (loģiski matemātiskais)
c	P (pašizziņas)	c	VT (vizuāli telpiskais)
d	M (muzikālais)	d	S (saskarsmes)
e	S (saskarsmes)	e	P (pašizziņas)
f	K (ķermenis – kustību)	f	K (ķermenis – kustību)
	V (valodnieciskais)	g	V (valodnieciskais)

Darba lapa

Skolas pasākumi



Pasākums	Ko esmu iemācījies?
Pulciņi/Pašdarbība	
Ekskursijas	
Klubi	
Olimpiādes	
Koncerti/teātra izrādes	
Klases/skolas vakari	
Bibliotēka	
Valsts svētku/svētku pasākumi	
Sporta pasākumi	



ES – KONCEPCIJAS VEIDOŠANAS SHĒMA

Man labi padodas _____

Man ir iemanas _____

Es spēju _____

Es daudz zinu par _____

Es esmu kompetents jautājumos par _____

Es protu _____

Man raksturīgi ir _____

Manas raksturīgākās īpašības ir _____

Citi uzskata, ka man padodas _____

Cilvēki uzskata, ka es protu _____

Citi domā, ka man piemīt _____

Citiem liekas, ka es esmu _____

Citi domā, ka es zinu _____

Cilvēki domā, ka es esmu kompetents _____

Cilvēki uzskata, ka man veicas _____

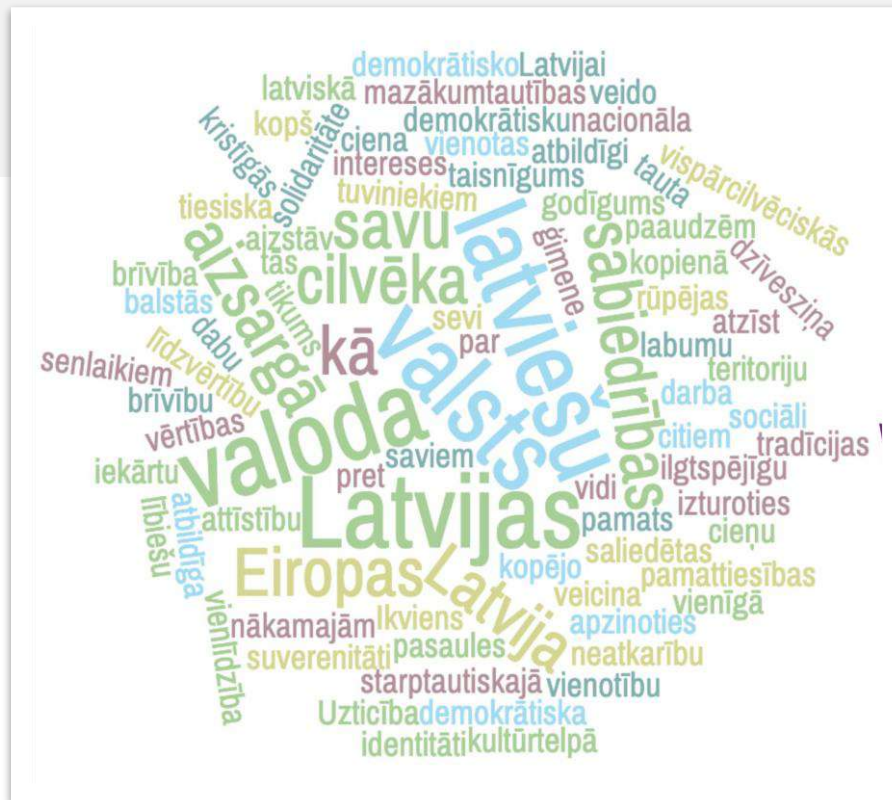
Uzdevums “Kustīgais lineāls”

Jautājumi:

- 1) Kurš paēdis? Kurš badā?
- 2) Cīrulis vai pūce?
- 3) Veģetārietis vai gaļēdājs?
- 4) Riteņbraucējs vai kājāmgājējs?
- 5) Patīk vai nepatīk pirts?
- 6) Kaķu vai suņu mīlotājs?
- 7) Kuram ir vairāk nekā 10 bikšu vai kleitu?



VĒRTĪBAS

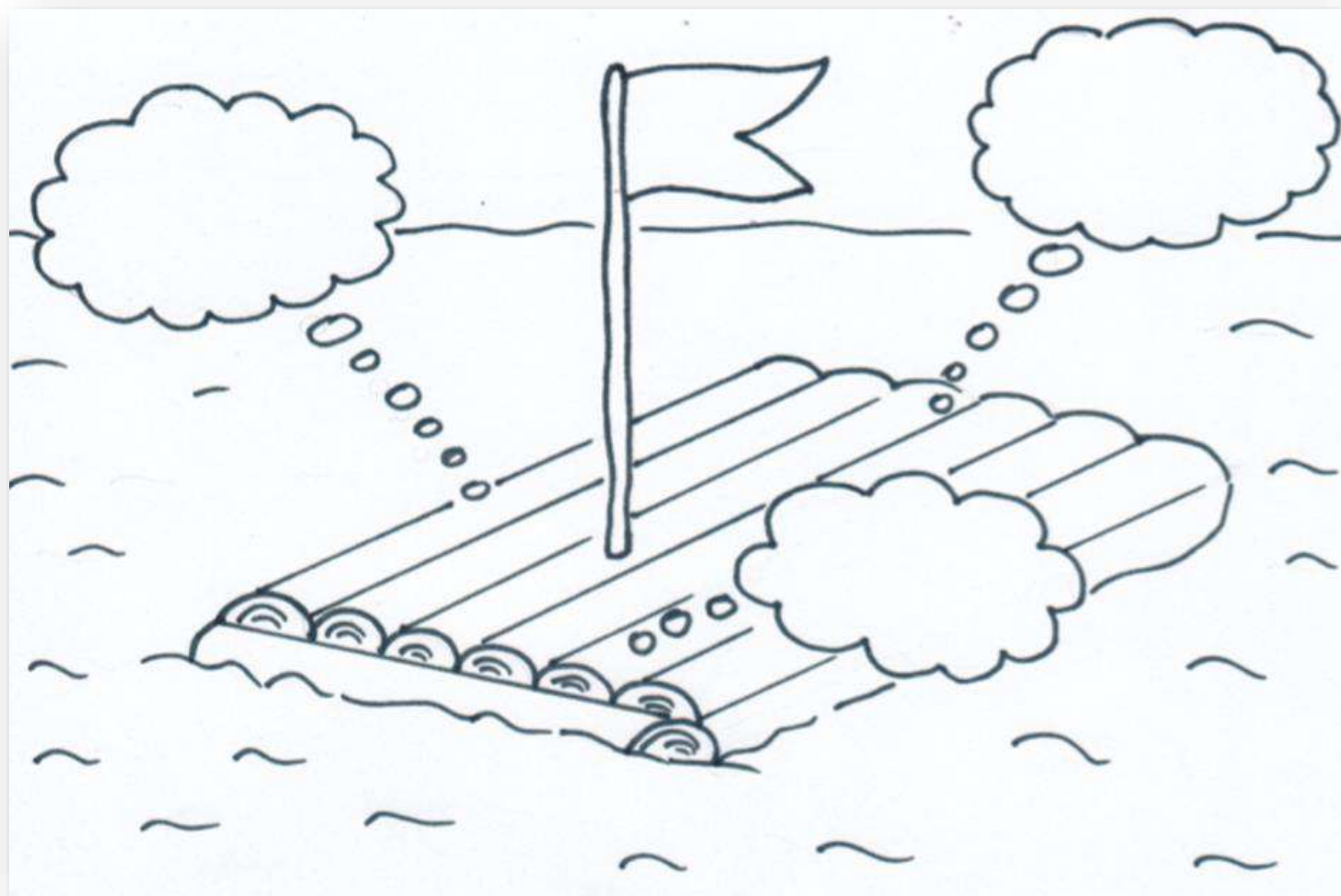


“3 lietas līdzī uz neapdzīvotu salu”

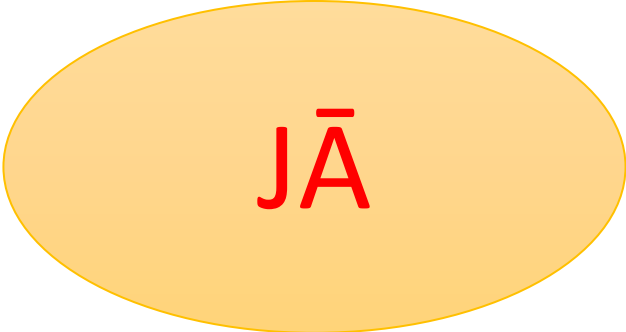
**Negaidīti jādodas uz neapdzīvotu salu
un līdzī ir ļauts paņemt tikai trīs lietas.**

Skolēniem sasniedzamais rezultāts:

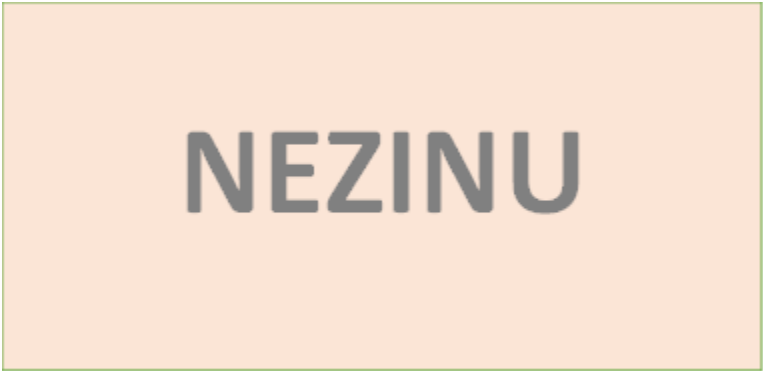
- Saskatīt pozitīvas lietas vienam otrā.
- Spēt pozitīvi noskaņoties pret saviem klasesbiedriem.
- Veicināt konstruktīvus un adekvātus emociju reaģēšanas modeļus.
- Veidot bērnos toleranci pret apkārtējiem.
- Paplašināt jauno cilvēku redzesloku uz apkārt notiekošo.
- Bērns veidojas kā atbildīga un pārliecināta par savām spējām personība.



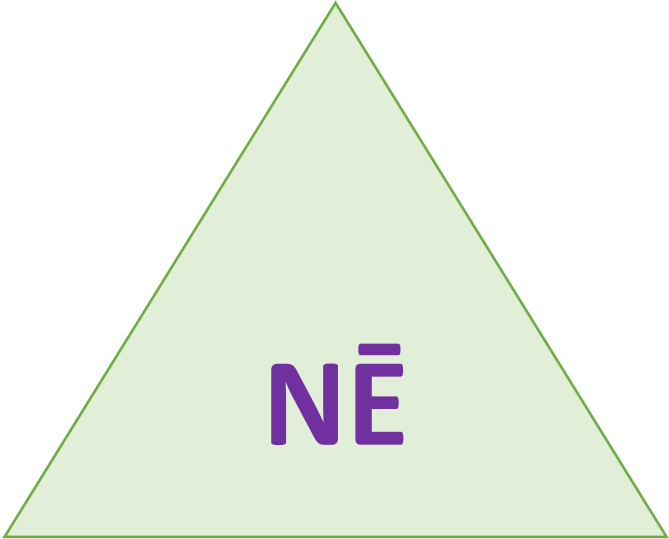
Aktivitāte «Balsošana ar kājām»



JĀ



NEZINU

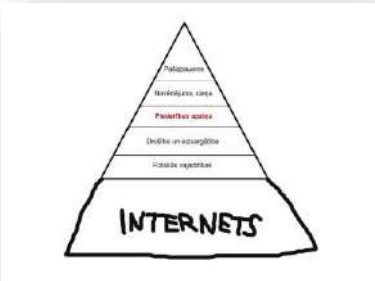


NĒ

Anketa par vērtībām “Vērtību svari”

Anketa par vērtībām “Vērtību svari”												
Profesija, karjera												Draudzīga ģimene
Laba veselība, ilgs mūžs												Krāsaina dzīve
Tuvi cilvēki												Interesants darbs, kas neatstāj brīvo laiku
Draugi												Mācības
Uzticība												Patiesība
Piedzīvojumi												Stabilitāte
Draudzība												Ģimenes dzīve
Savs viedoklis												Grupas atbalsts
Grupas atbalsts												Patiesība
Laba pašsajūta												Neapmierinātība
Miers												Asas izjūtas, piedzīvojumi

«Vērtību piramīda»



VISAUGSTĀKA VĒRTĪBA

ĀRKARTĪGI VĒRTĪGS

ĪPAŠI VĒRTĪGS

ĻOTI VĒRTĪGS

VĒRTĪGS

DIEZGAN VĒRTĪGS

VAR NODERĒT



TRADICIJAS	MAIGUMS	PATEICĪBA	PANĀKUMI	MĀCĪŠĀNĀS	PIEDOŠANA	SKAISTUMS	BAUDA	ĢIMENE	ATBILDĪBA
VIENLĪDZĪBA	ATKLATĪBA	IZPRATNE	GODĪGUMS	RADOŠA IZDOMA	BAGĀTĪBA	DRAUDZĪBA	GUDRĪBA	PIEKLĀJĪBA	NEATKARĪBA
VIEDUMS	PAZEMĪBA	IZTĒLE	CERĪBA	UZTICĪBA	TAISNĪGUMS	VAĻSIRDĪBA	CILVĒKU LĪDZTIESĪBA	LABESTĪBA	GUDRĪBA
MĪLESTĪBA	RUPĪGUMS	NEATLAIDĪBA	TICĪBA	BRĪVĪBA	PRĀTĪGUMS	PIENĀKUMA IZJŪTA	TĪRĪBA	NAUDA	GODKĀRĪBA
DZĪVESPRIEKS	IECIETĪBA	GODS	PAŠKONTROLE	MIERS	CILVĒCĪBA	LAIPNĪBA	LOĢIKA	IEJŪTĪBA	NACIONĀLĀ DROŠĪBA
DROSME	MIERS PASAULĒ	LAIME	PIEDZĪVOJUMI	ATZINĪBA	HARMONIJA	DROŠĪBA	KOMFORTS	IEKŠĒJĀ HARMONIJA	PAŠCIENĀ



Tiešsaistes nodarbība

«Skolēnu pašizpēte un skolēnu vajadzību izpēte vispārējās izglītības iestādēs – procesa sistematizācija»

14.03.-18.04.2023

Tiešsaistē *Zoom* platformā

Prezentācijas izstrādi līdzfinansē Eiropas Savienība. Prezentācija atspoguļo vienīgi autoru uzskatus, un ne Eiropas Savienība, ne Eiropas Izglītības un kultūras izpildaģentūra nav atbildīga par tajā ietvertās informācijas lietojumu.