2. pielikums

**Pulciņa stundas vērošanas un novērtējuma lapa**
(Interešu izglītības programmas)

**1. Vispārīgā informācija**

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītības iestāde |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Interešu izglītības programmas nosaukums |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pulciņš |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Izglītojamo skaits pulciņā/grupā |   | stundā |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Pedagogs (vārds, uzvārds) |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Nodarbības tēma |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Vērtētājs(-i) (vārds, uzvārds, amats) |   |

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

**2. Pedagoga profesionālās darbības vērtējums**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Apgalvojumi | Vērtējums | Fakti, kas par to liecina |
| jā | drīzākjā | daļēji | drīzāknē | nē | nav novērots |
| **1. Mācīšana (pedagoga darbība)** |
| 1.1. Nodarbības mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti un tiek sasniegti |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. Nodarbības uzdevums, satura un metožu izvēle atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Pedagogs nodrošina labvēlīgu emocionālu vidi, sagatavo nodarbību vietu, lieto daudzveidīgu inventāru |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.4. Pedagogs motivē izglītojamos darbam |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.5. Pedagogs saprotami formulē uzdevumus, palielinot slodzi (sporta nodarbībā iekļauj stājas veidošanas, elpošanas un uzmanības vingrinājumus) |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.6. Pedagoga skaidrojuma kvalitāte saistīta ar nodarbības galvenās daļas saturu (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra u. c.) |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.7. Biomotoro spēju uzdevumu risināšanai ir izvēlēts atbilstošs saturs, apjoms un intensitāte |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.8. Mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.9. Pedagogs pārvalda izglītojamos un prot strādāt ar visām apakšgrupām, individuālās pieejas nodrošinājums |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.10. Lietotie līdzekļi un to daudzveidība atbilst kompleksai fizisko īpašību attīstīšanai |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.11. Pedagogs prot nodrošināt atgriezenisko saiti nodarbībā (pozitīvie pastiprinājumi, refleksija) |   |   |   |   |   |   |   |
| **2. Mācīšanās (izglītojamo darbība)** |
| 2.1. Tiek attīstīta izglītojamo sadarbības prasme (darbs pārī, grupās) |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.2. Vērojamas radoša, analītiska, motivējoša rakstura darbības, precizitāte uzdevumu izpildē |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.3. Tiek vērtēta izglītojamo darba rezultātu (pierakstu, zīmējumu, piespēles izpildījuma) kvalitāte |   |   |   |   |   |   |   |
| **3. Vērtēšana** |
| 3.1. Pedagogs veic izglītojamo vērtēšanu (t. sk. uzslavas, pozitīva kritika) |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Tiek izmantots izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums |   |   |   |   |   |   |   |

Ar vērtējumu iepazinos:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |
| Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts |   |   | Datums |   |