

## Labās prakses piemērs / rotaļnodarbība, aktivitāte, rotaļa

Pedagogs (vārds, uzvārds)	Daina Šēniņa
Pedagoga kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis) Izglītības iestāde	da.ingus@anglimba.lv 28696225
Grupa (vecums, skaits)	PII „Cīrulītis” Taurenīšu grupa 5-6 gadi 24 bērni
Metodiskā materiāla nosaukums	Rotaļnodarbības plāns „Skaņas mums apkārt”.
Metodiskā materiāla uzdevumi	Iepazīt un atpazīt dažādas skaņas apkārt; Klausīties ko stāsta, iesaistīties sarunā. Eksperimentē ar dažādiem materiāliem, pagatavot pašam savu skaņu rīku. Dabaszinātņu joma; valodu mācību joma; kultūrizpratnes un pašizpaušmes mākslas joma; tehnoloģiju mācību joma
Nodarbības un tēmas, kurās izmantot	
Sasniedzamie rezultāti	Prot saklausīt, atšķirt un nosaukt dažādas skaņas, skaņu avotus. Atpazīst un nosauc dabīgas skaņas un mākslīgi radītas skaņas. Rada, atdarina skaņas. Izgatavo skaņu rīkus no dažādiem materiāliem.
Strukturēts apraksts pa soļiem	Rīta apla sarunas; ieinteresēšana rotaļnodarbībai; rosina domāt un diskutēt; ieklausās klusumā; spēle „Kas skan?; diskusija; Spēle „Aklā visticā” ārpustelpām darbošanās grupas laukumā saklausot dabas skaņas un apkārt radītās skaņas uz ielas; paši rada dažādas skaņas ar dabas materiāliem(kociņi, akmentiņi, lapas, ķemmes); No skaņu rīkiem veido orķestri.

**Resursi / izmantotā literatūra**

---

Skola 2030 Valsts izglītības satura centrs „Metodiskie ieteikumi” pirmsskolas mācību programmas īstenošanai.  
Caurviju prasmes – atgādņu komplekts skolotājiem un skolu vadītājiem.

[www.valstsizglitiba.lv/valstsizglitiba.lv/pasirpinajumi/](http://www.valstsizglitiba.lv/valstsizglitiba.lv/pasirpinajumi/).

**Materiāla foto / prezentācija**

---

Skapa - Vikipēdija

**Metodiskais izvērtējums /  
atgriezeniskā saite par paveikto**

---

Prot saklausīt un nosaukt skaņas, skaņas avotus. Stāstot veido vienkāršus, loģiskus un saprotamus teikumus. Rada un atdarina skaņas. Izgatavo un radoši darbojas ar skaņu rīkiem.

---

Kuldīgas novada PII „Cīrulītis” skolotājas  
Dainas Šēniņas

Rotaļnodarbības plāns

Temats : **Skaņas mums apkārt.**

2020.g.



Dainas Šēniņas rotājnodarbības plāns

## Temats: „Skaņas visapkārt”.

Vecuma grupa: 5 – 6 gadi

Zīņa bērniem: Skaņas ir mums visapkārt. Ja uzmanīgi ieklausīsies, tās tev daudz ko pavēstīs.	
Sasniedzamie rezultāti:	Prot saklausīt, atšķirt un nosaukt dažādas skaņas, skaņu avotus. Atpazīst un nosauc dabīgas skaņas un mākslīgi radītas, mehāniskas skaņas. Rada, atdarina dažādas skaņas. Izgatavo skaņu rīkus no dažādiem materiāliem.
Caurviju prasmes un tūkumi	<b>Mācību jomas</b> <b>Dabaszinātņu mācību joma</b> – iepazīst un atpazīst skaņas dabā; eksperimentējot izzina priekšmetus dabā un kādas skaņas ar tām var radīt. <b>Valodu mācību joma</b> – Klausās tekstu, stāsta par dzirdēto, saskaņo vārdus teikumā. Uzklauša citus, iesaistās sarunā. <b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas joma</b> – Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām brīvi un plebalojot mūzikai. Mākslinieciskajā darbībā eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem. <b>Tehnoloģiju mācību joma</b> – Izsaka ideju savas leceres īstenošanai un izvēlas materiālus; Mācās īstenot savu leceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu. Rada telpisku konstrukciju, kombinē dažādus materiālus un to sastiprināšanas paņēmienus.
<b>Rotājnodarbības gaita.</b>  Pēc ik rīta sasveicināšanās skolotāja stāsta bērniem kiusuma pasaku. Pēc pasakas noklausīšanās kopīgi pārrunā pasakas sižetu un gaitu. Skolotāja rosina padomāt un diskutēt, vai pasaulē kaut kur ir iespējams pilnīgs kiusums? Kāpēc? Kas traucē kiusumam? Kas ir skaņa? Kas rada skaņas?	



<p>Skolotāja ierosina visiem aizvērt acis un ~ 30 sek. ieklausīties... vai grupā ir klusums? Ko es varu sadzirdēt? (skolotāja var radīt kādu skaņu, piem., ieklepoties, noklikšķināt pildspalvu, u.c.) pēc noteiktā laika bērni atver acis un stāsta, ko katrs dzirdējis (pievērst uzmanību teikuma veidošanai, rosināt stāstīt ar pilniem teikumiem). (Atkārtoti vairākas reizes)</p> <p>Spēle – kas skan? (viens bērns - rada kādu skaņu, pārējie cenšas uzminēt – kas šo skaņu radīja, piem., kluciši, knipis, papīra burzīšana, u.c.)</p> <p>Diskusija – kāpēc ir vajadzīgas skaņas? Ko skaņas mums pavēsta? (Piem., skaņas palīdz orientēties, ja esi apmaldījies; vēsta par nelaimi – signalizācijas, sirēnas; vēsta par transporta līdzekļa tuvošanos, u.c.)</p> <p>spēle – aklā visticā (orientēšanās pēc skaņas)</p> <p>Ārpus telpām, rotaļu laukumā. Ko mēs šeit dzirdam? (rosināt saklausīt un atšķirt dabas skaņas (koku šalkas, putnu balsis, u.c.) no mehāniskajām skaņām – automašīnas, darbarīki u.c.)</p> <p>Vai arī mēs varam radīt skaņu? Kā mēs varam radīt skaņu? (ar balsi, ar ķermeni, ar dažādiem materiāliem) Rosināt katram izdomāt un nodemonstrēt citiem kādu skaņas radīšanas veidu. No dažādiem materiāliem radīt skaņu rīkus – grabuljus, sitaminstrumentus. No izveidotajiem skaņu rīkiem veidot orķestri.</p>	
Skolotāja darbības	Iespējamās bērnu darbības
<p>Pasakas stāstīšana</p> <p>Diskusiju rosinošu jautājumu uzdošana</p> <p>Skaņu rīku gatavošana kopā ar bērniem</p> <p>Ierosina izveidot orķestri. Palīdz realizēt piedāvājot dažādu mūziku fonam.</p>	<p>Pasakas klausīšanās</p> <p>Iesaistīšanās sarunā, diskusijā, spēlē</p> <p>Ieklausīšanās skaņās, skaņu radīšanas materiālu meklēšana skaņu rīkiem</p> <p>skaņu rīku veidošana, skaņu rīku spēlēšana, brīva skaņu veidošana, orķestris</p>
<b>Vērtēšanas kritēriji:</b>	<p>Prot saklausīt un nosaukt skaņas, skaņu avotus</p> <p>Stāstot veido vienkāršus, loģiskus un saprotamus teikumus</p> <p>Rada un atdarina skaņas</p> <p>Izgatavo un radoši darbojas ar skaņu rīkiem</p>